

GIẢNG DẠY VÀ HỌC TẬP MÔN “ĐƯỜNG LỐI CÁCH MẠNG CỦA ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM” THEO HƯỚNG TIẾP CẬN CDIO TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT TP.HỒ CHÍ MINH – THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP

**TEACHING AND LEARNING COURSE “VIETNAMESE COMMUNIST
PARTY’S REVOLUTIONARY POLICIES” APPLYING THE CDIO
APPROACH AT HO CHI MINH CITY UNIVERSITY OF TECHNOLOGY
AND EDUCATION - CURRENT STATE AND SOLUTIONS**

Phùng Thế Anh

Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật TP.HCM

Ngày tòa soạn nhận được bài 03/02/2015, ngày phản biện đánh giá 26/02/2015, ngày chấp nhận đăng 02/03/2015

TÓM TẮT

Bài báo này tập trung nghiên cứu về thực trạng của việc giảng dạy và học tập môn Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam sau gần 6 năm triển khai giảng dạy, trên cơ sở đó đề xuất một số giải pháp để góp phần nâng cao hơn nữa chất lượng giảng dạy và học tập môn học này theo hướng tiếp cận CDIO ở trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Tp.Hồ Chí Minh (ĐHSPKT TP.HCM) hiện nay.

Từ khóa: *Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, Đại học Sư phạm Kỹ thuật Tp.HCM*

ABSTRACT

This article focus on researching the reality of teaching and learning subject “Revolution Lines of Vietnam Communist Party” after six years teaching, and base on that propose some solutions to improve the quality of teaching and learning this subject follow CDIO approach at Ho Chi Minh City of University Technology and Education now.

Keywords: *Revolution Lines of Vietnam Communist Party, Ho Chi Minh City of University Technology and Education.*

I. GIỚI THIỆU

Thực hiện các nghị quyết của Đảng Cộng sản Việt Nam, nhất là Nghị quyết Trung ương 5 khóa X về công tác tư tưởng, lý luận, báo chí trước yêu cầu mới, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Quyết định số 52/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18-9-2008 về ban hành Chương trình môn học *Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam* dành cho sinh viên đại học, cao đẳng khối không chuyên ngành Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh.

Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản

Việt Nam là môn học nhằm trang bị cho sinh viên những hiểu biết cơ bản về sự ra đời của Đảng, về đường lối của Đảng trong tiến trình cách mạng của dân tộc Việt Nam, đặc biệt là đường lối của Đảng trong thời kỳ đổi mới. Học tập môn *Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam* có ý nghĩa rất quan trọng đối với việc bồi dưỡng cho sinh viên niềm tin vào sự lãnh đạo của Đảng, định hướng phấn đấu theo mục tiêu, lý tưởng và đường lối của Đảng; bồi đắp và giáo dục truyền thống yêu

nước, truyền thống cách mạng, nâng cao ý thức trách nhiệm công dân đối với vận mệnh của Tổ quốc. Trên cơ sở những kiến thức của môn học, sinh viên có khả năng vận dụng kiến thức chuyên ngành để chủ động, tích cực giải quyết những vấn đề của đất nước theo đúng đường lối, chính sách của Đảng [2].

II. THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP

1. Tình hình giảng dạy và học tập môn Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam ở trường ĐHSPKT TP.HCM hiện nay

Trong giai đoạn hiện nay, vấn đề giảng dạy các môn khoa học lý luận chính trị trong hệ thống các trường đại học, cao đẳng trên cả nước nói chung và trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật nói riêng trở thành một vấn đề có tính thời sự.

Việt Nam đang đứng trước những đổi thay to lớn do điều kiện quốc tế mang lại, đó là quá trình toàn cầu hóa, hội nhập kinh tế quốc tế. Việc hội nhập sâu rộng kinh tế quốc tế đã đem lại cho đất nước ta nhiều thời cơ song cũng mang lại không ít thách thức trong quá trình phát triển theo định hướng xã hội chủ nghĩa. Trước tình hình đó, Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XI đã khẳng định: *“Trong bất kỳ điều kiện và tình huống nào, phải kiên trì thực hiện đường lối và mục tiêu đổi mới, kiên định và vận dụng sáng tạo, phát triển chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội”*[1].

Với sự khẳng định đó, chúng ta phải nhận thức rõ tầm quan trọng của việc giảng dạy và học tập các môn khoa học Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong các trường đại học, cao đẳng hiện nay.

Sau gần 6 năm thực hiện Quyết định số 52/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18-9-2008 về ban hành Chương trình môn học *Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam* dành cho sinh viên đại học, cao đẳng khối không chuyên ngành Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, công tác giảng dạy môn học *Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam* ở trường

ĐHSPKT TP.HCM đã đạt được những kết quả ban đầu rất đáng khích lệ, tuy nhiên bên cạnh đó vẫn còn tồn tại những hạn chế, yếu kém.

Trong thời gian qua, về cơ bản, việc giảng dạy môn học *Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam* đã đảm bảo được nội dung chương trình, phù hợp với yêu cầu đổi mới nội dung và phương pháp giảng dạy, đóng góp một cách đáng kể vào mục tiêu chung của chương trình đào tạo.

Trong công tác giảng dạy và học tập môn học *Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam* ở trường ĐHSPKT TP.HCM trong những năm qua đã đạt được một số thành tựu nhất định, rất đáng khích lệ như: Đã từng bước chấm dứt được tình trạng thầy đọc, trò ghi, sinh viên đã có khả năng ghi chép tóm tắt bài giảng, đã biết sử dụng các phương tiện thông tin đại chúng để tìm kiếm tài liệu và đã chủ động, năng động trong học tập. Một số giảng viên đã đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực hoá quá trình học tập của sinh viên; hình thức kiểm tra, đánh giá đã có những thay đổi rõ rệt, đảm bảo đánh giá khách quan, công bằng kết quả học tập; đồng thời, tài liệu phục vụ cho việc học tập các môn lý luận chính trị đã được Nhà trường quan tâm, chú ý.

Chất lượng đội ngũ cán bộ giảng viên làm công tác giảng dạy môn học *Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam* ở trường ĐHSPKT TP.HCM đã được nâng lên một bước, đã được tăng cường thêm một số cán bộ giảng dạy có trình độ chuyên môn và kinh nghiệm giảng dạy, đáp ứng được yêu cầu ngày càng cao của Nhà trường, của người học trong điều kiện không ngừng đổi mới và nâng cao chất lượng đào tạo.

Điều kiện, cơ sở vật chất phục vụ cho công tác giảng dạy ở trường ĐHSPKT TP.HCM trong những năm qua cũng đã được cải thiện và tăng cường đáng kể, góp phần không nhỏ vào việc nâng cao hiệu quả của việc giảng dạy và học tập môn học *Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam*.

Nhà trường cũng đã chú trọng tăng cường

công tác tư tưởng, lý luận chính trị cho sinh viên thông qua các cuộc gặp gỡ, giao lưu, nói chuyện với các đồng chí lão thành cách mạng; tổ chức các cuộc thi tìm hiểu về chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, về đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước. Các hoạt động này đã góp phần không nhỏ trong việc nâng cao ý thức học tập và bản lĩnh chính trị cho sinh viên, giúp sinh viên có thể nắm bắt được các kiến thức của môn học và vận dụng để giải quyết các vấn đề cụ thể mà thực tế cuộc sống đang diễn ra.

Tuy nhiên, bên cạnh những thành tựu đã đạt được ở trên, công tác giảng dạy và học tập môn học Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam ở trường ĐHSPTK TP.HCM vẫn còn tồn tại một số hạn chế, khiếm khuyết, ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng giảng dạy.

Trước tiên, cần nhận thấy rằng, đội ngũ cán bộ giảng dạy môn học Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam còn thiếu cả về số lượng và chất lượng so với yêu cầu, nhiệm vụ đào tạo khối kiến thức đại cương cho toàn bộ sinh viên trong toàn trường, dẫn đến tình trạng quá tải, tạo nhiều áp lực trong việc thực hiện giờ dạy của giảng viên.

Việc đổi mới phương pháp giảng dạy tiến triển chậm, hiệu quả chưa cao. Một số giảng viên chưa ý thức hết được về tầm quan trọng của việc đổi mới và cải tiến các phương pháp giảng dạy; còn hạn chế về trình độ ngoại ngữ, tin học nên gặp phải nhiều khó khăn trong quá trình ứng dụng công nghệ thông tin phục vụ cho công tác giảng dạy.

Do đặc thù của trường ĐHSPTK TP.HCM là trường đào tạo sinh viên khối ngành kỹ thuật và công nghệ, nên các môn học thuộc lĩnh vực khoa học lý luận chính trị, thường bị sinh viên và không ít các đồng nghiệp cho rằng đó là môn học phụ không quan trọng, không phục vụ trực tiếp cho công tác chuyên môn, không có giá trị ứng dụng thực tiễn, không biết học để làm gì, chỉ cần học qua loa và thậm chí có không ít sinh viên còn cho rằng đây là những môn học không cần thiết phải học ở bậc đại học, cao đẳng, cho nên dẫn đến sự thờ ơ, học

cho qua mà không cần biết kết quả như thế nào, chỉ cần đủ điểm để không phải học lại. Đa số sinh viên chưa có ý thức cao với môn học, dẫn đến thái độ ỷ lại, thụ động, thiếu tích cực. Sinh viên hầu như không có phương pháp và hình thức học tập sáng tạo đối với môn học.

Đứng trước thực trạng như vậy, việc đề ra các giải pháp để nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập môn học Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam là một việc làm rất cần thiết, nhằm góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập ở trường ĐHSPTK TP.HCM.

2. Một số đề xuất nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập môn Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam ở trường ĐHSPTK TP.HCM hiện nay

Trường ĐHSPTK TP.HCM là một trong những trường đại học đi tiên phong trong quá trình đổi mới nội dung chương trình, phương pháp giảng dạy và học tập theo phương pháp tiên tiến, hiện đại. Năm 2009, trường ĐHSPTK TP.HCM là trường đại học đầu tiên trong cả nước đã công bố chuẩn ra của các chương trình đào tạo với 5 tiêu chí: kiến thức; kỹ năng; thái độ; vị trí và khả năng làm việc sau khi tốt nghiệp; khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi tốt nghiệp. Chuẩn đầu ra các ngành đào tạo sẽ là cơ sở để sinh viên tự so sánh, đối chiếu, bồi dưỡng kiến thức của mình. Đồng thời, chuẩn đầu ra cũng là cơ sở để xã hội và các nhà tuyển dụng đánh giá chất lượng của nguồn nhân lực và đánh giá năng lực đào tạo của Nhà trường.

Từ năm 2008, trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật đã bắt đầu xây dựng chương trình đào tạo mới – *Chương trình đào tạo 150 tín chỉ theo hướng tiếp cận CDIO*. Và từ năm học 2012-2013 đến nay, nhà trường đã công bố và bắt đầu thực hiện *Chương trình đào tạo 150 tín chỉ theo hướng tiếp cận CDIO*.

Theo CDIO, việc xây dựng mới và hiệu chỉnh các chương trình đào tạo phải tuân thủ các quy trình, xây dựng chuẩn đầu ra chương trình, thiết kế khung chương trình, thiết kế chuẩn đầu ra các môn học, thiết kế nội dung

môn học, chuẩn bị phương pháp giảng dạy, học tập và phương pháp đánh giá kết quả học tập của sinh viên cũng như toàn bộ chương trình.

Trên tinh thần đó, đội ngũ cán bộ giảng viên khoa Lý luận chính trị đã tích cực đổi mới nội dung và phương pháp giảng dạy các môn khoa học lý luận chính trị cho phù hợp với tình hình, yêu cầu mới của Nhà trường, nhằm không ngừng nâng cao hơn nữa chất lượng dạy và học của cán bộ giảng viên và sinh viên trong toàn trường.

Để góp phần không ngừng nâng cao hơn nữa chất lượng dạy và học môn học Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, nhằm đáp ứng ngày càng cao nhu cầu của người học, chúng tôi xin đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hơn nữa công tác giáo dục lý luận chính trị như sau:

Một là, nâng cao nhận thức của sinh viên trường ĐHSPTK TP.HCM về vị trí, vai trò các môn lý luận chính trị trong chương trình đào tạo: Nhìn chung, sinh viên trường ĐHSPTK TP.HCM đã có nhận thức đúng đắn về vị trí, vai trò của các môn lý luận chính trị trong chương trình đào tạo. Song phải thừa nhận một thực tế rằng, ở một bộ phận không nhỏ sinh viên có biểu hiện coi thường, xem nhẹ các môn học này. Do vậy, việc làm đầu tiên và cần thiết là phải tăng cường và nâng cao nhận thức về vai trò và vị trí của công tác tư tưởng, chính trị trong nhà trường. Cần đẩy mạnh tuyên truyền giáo dục chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam một cách sâu rộng, khơi dậy tinh thần trách nhiệm của sinh viên đối với việc học tập, nghiên cứu các môn lý luận chính trị, góp phần chống sự suy thoái về tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống trong sinh viên. Đồng thời, việc trang bị cho sinh viên một nền tảng lý luận vững vàng sẽ tạo nên bản lĩnh chính trị, giúp sinh viên có nhận thức đúng đắn và tin tưởng vào cương lĩnh, đường lối, chính sách của Đảng, góp phần chống chiến lược “diễn biến hòa bình”, “tự diễn biến” và “tự chuyển hóa” trong điều kiện hội nhập quốc tế

Hai là, tăng cường về số lượng và nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên các môn lý luận chính trị: Như đã nêu ở trên, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị ở trường ĐHSPTK TP.HCM vẫn còn thiếu nhiều về số lượng. Do vậy, trong thời gian tới, cần nhanh chóng phát triển đội ngũ, tránh tình trạng giảng viên phải đảm nhận số giờ vượt chuẩn quá cao. Đội ngũ giảng viên phải đồng bộ về số lượng là điều kiện tiên quyết đảm bảo việc nâng cao chất lượng giảng dạy.

Song song với việc chú ý về số lượng, việc chú trọng chất lượng của đội ngũ giảng viên là vô cùng quan trọng. Phải không ngừng bồi dưỡng trình độ chuyên môn nghiệp vụ, về phẩm chất chính trị, đạo đức cách mạng, lương tâm và trách nhiệm nghề nghiệp cho đội ngũ giảng viên lý luận chính trị. Ngoài ra, việc cập nhật thông tin qua các phương tiện thông tin đại chúng đóng vai trò hết sức quan trọng, giúp cho giảng viên có nhiều kiến thức mới, phong phú, giúp cho bài giảng sinh động và tăng tính thực tiễn, tính thuyết phục của môn học.

Ba là, đổi mới đồng thời phương pháp giảng dạy và học tập, phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên: Giảng viên cần phải đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực hoá hơn nữa quá trình học tập của sinh viên, phải tạo ra được cơ chế buộc sinh viên phải tham khảo tài liệu, chủ động nắm bắt nội dung môn học, nhằm hiểu sâu hơn nữa kiến thức. Việc kiểm tra, đánh giá đối với sinh viên phải kích thích được sự tự kiểm tra và đánh giá của sinh viên về quá trình học tập của mình. Ngoài mục đích đánh giá về kiến thức của sinh viên, phải đánh giá được kỹ năng, quá trình nhận thức của sinh viên, thông qua đó để điều chỉnh quá trình học tập của sinh viên và hoạt động giảng dạy của người thầy.

Bốn là, bổ sung cơ sở vật chất, các phương tiện hỗ trợ cho quá trình giảng dạy và học tập. Do vậy, cần trang bị thêm những phương tiện phục vụ công tác giảng dạy cho giảng viên, bổ sung các loại giáo trình, sách báo, tài liệu tham khảo trong hệ thống thư viện là vô cùng

cần thiết. Đặc biệt là các loại tài liệu tham khảo phải được cập nhật thường xuyên; đảm bảo việc khai thác thông tin từ internet; xây dựng và hoàn thiện hệ thống học liệu điện tử...

III. KẾT LUẬN

Tóm lại, để nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập các môn học này, cần phải thực hiện đồng bộ nhiều vấn đề, trong đó xây dựng, kiện toàn đội ngũ giảng viên lý luận chính trị đủ về số lượng, đảm bảo về trình độ, chất lượng chuyên môn, nghiệp vụ được coi là vấn đề trọng tâm, cơ bản.

Với các giải pháp cụ thể đó, cộng với quá trình triển khai thực hiện của đội ngũ cán bộ giảng viên giảng dạy các môn khoa học lý

luận chính trị, chúng ta có thể tin rằng chất lượng giảng dạy và học tập các môn khoa học Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh nói chung và Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam nói riêng sẽ không ngừng được nâng cao, đáp ứng được yêu cầu đào tạo của Nhà trường và cung cấp cho xã hội một nguồn nhân lực chất lượng cao, phát triển toàn diện cả về thể lực và trí lực, “vừa hồng vừa chuyên”, phục vụ đắc lực cho sự nghiệp đổi mới toàn diện đất nước, đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước để đến năm 2020 nước ta cơ bản trở thành nước công nghiệp theo hướng hiện đại.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] ĐCSVN: *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XI*, tr.21, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2011.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo: *Giáo trình Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam*, tr.15-16, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2013.